



ประกาศโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อ้างถึง ประกาศสถาบันการพลศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของ
มาตรฐานโรงเรียนกีฬาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกีฬา ลงวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑
ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานทางเลือก มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทางที่เกิดจากการ
ปฏิบัติการกิจหรือพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อการประเมินภายนอก รอบสี่ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๓) ซึ่งสถาบันการ
พลศึกษาได้จัดทำมาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ได้ปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร
ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ มีคุณภาพและ
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้ใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพลวัชร รุจิรกาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

(นายภิญโญ นิโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | |
| ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | |
| ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ | |
| ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | |
| ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | |
| ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ | |
| ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ | |
| ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | |
| ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดี |
| ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ | |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น | ระดับดี |
| มาตรฐานที่ ๕ ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกีฬา | ระดับดี |
| ๕.๑ การพัฒนาด้านกีฬาของผู้เรียน | |
| ๕.๑.๑ ทักษะและความสามารถด้านกีฬา | |
| ๑) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น | |
| ๒) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถเฉพาะทางด้านกีฬา | |
| ๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดด้านกีฬา | |
| ๔) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย | |
| ๕.๑.๒ คุณลักษณะของการเป็นนักกีฬาที่ดี | |
| ๑) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และน้ำใจนักกีฬา | |
| ๒) ผู้เรียนมีวินัย | |
| ๕.๑.๓ ผลผลิตทางด้านกีฬา | |
| ๑) ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับชาติ | |
| ๒) ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ | |
| ๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ | |
| ๔) ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาผู้แทนทีมชาติไทย | |
| ๕.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ | |
| ๕.๒.๑ แผนการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายของโรงเรียนกีฬา | |
| ๕.๒.๒ การดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร และทรัพยากร ทางด้านกีฬา โดยเน้นการมีส่วนร่วม | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| ๕.๒.๓ การดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | |
| ๕.๒.๔ การกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ | |
| ๕.๒.๕ นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการด้านกีฬา | |
| ๕.๓ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาของครูกีฬา | |
| ๕.๓.๑ ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการสอนและวิทยาศาสตร์การกีฬา | |
| ๕.๓.๒ ครูจัดทำแผนการฝึกเพื่อพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการตามแผนมีการนำผลการสอนมาปรับปรุง | |
| ๕.๓.๓ ครูนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ | |
| ๕.๓.๔ ครูจัดทำสารสนเทศ (แฟ้มสะสมงาน/ระบบIT) ด้านกีฬาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามชนิดกีฬา | |
| ๕.๓.๕ ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาตามชนิดกีฬา | |
| ๕.๓.๖ ครูรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน | |
| ๕.๓.๗ ครูนำผลการดำเนินงานไปวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาในครั้งต่อไป | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

๑. ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
๒. ระดับ ๓ ดี
๓. ระดับ ๒ พอใช้
๔. ระดับ ๑ ปรับปรุง